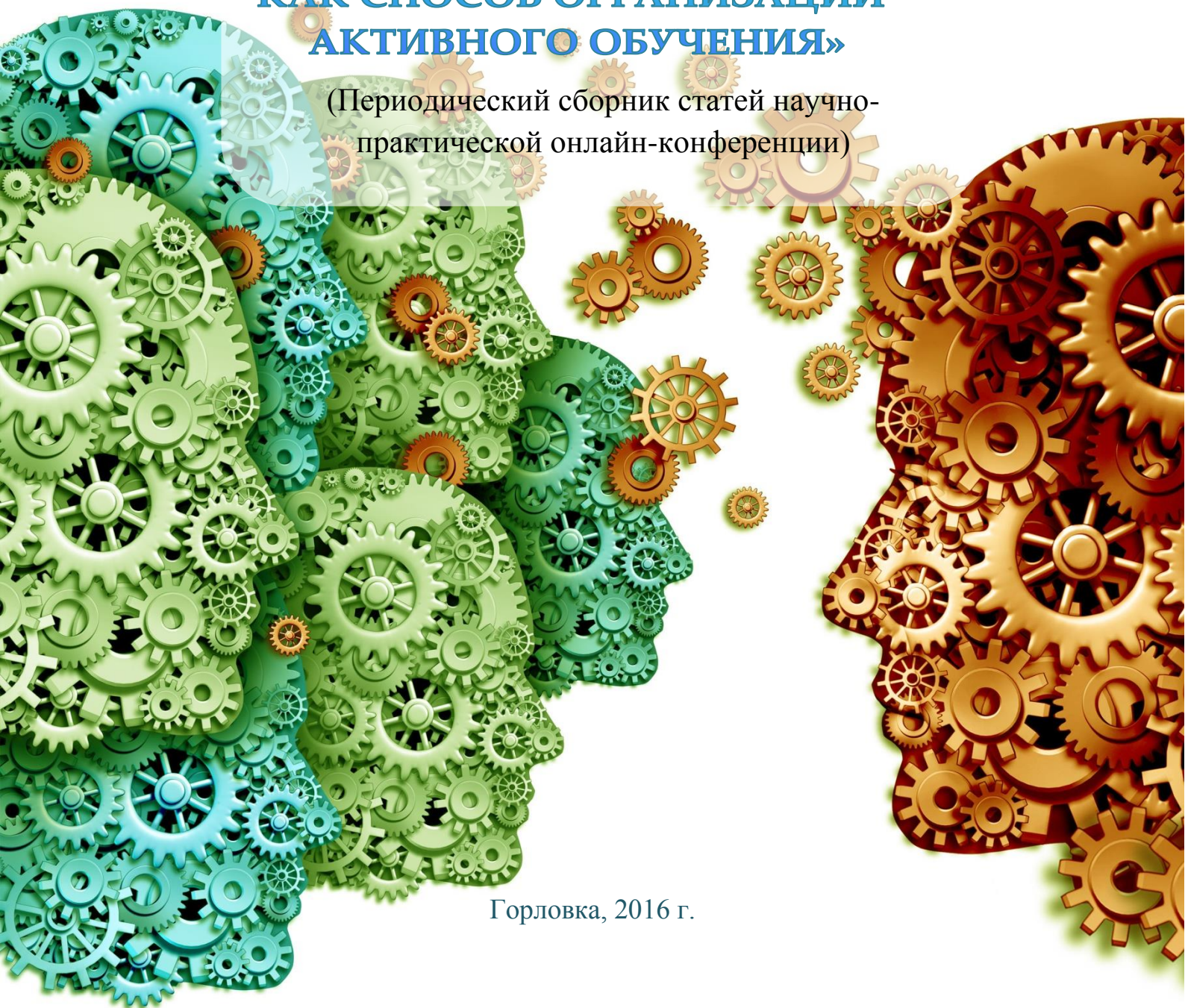




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Электронное научное издание  
**«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ  
АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

(Периодический сборник статей научно-  
практической онлайн-конференции)



Горловка, 2016 г.

**«Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения»:** электронное научное издание статей участников научно-практической онлайн - конференции на базе сайта Государственного профессионального образовательного учреждения «Горловский колледж городского хозяйства». – Горловка, 22 декабря 2016 г. – 44 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета Государственного профессионального образовательного учреждения «Горловский колледж городского хозяйства». Протокол № 4.1 от 15.12.2016 г.

В периодическом сборнике научных статей преподавателей спецдисциплин образовательных учреждений среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики освещаются современные подходы для подготовки специалистов среднего звена с целью повышения качества образования с использованием активных методов обучения, в частности технологии развития критического мышления. Предметом научного поиска преподавателей является инновационная методика, реализующая преемственность в обучении студентов, нацеленная на развитие личности студентов. Обращаясь к проблеме непрерывного образования, преподаватели рассматривают вопросы повышения качества обучения. В сборник вошли статьи, освещающие различные аспекты изучения и преподавания развития критического мышления в профессиональной сфере.

Рецензенты:

1. Евсеева Е. В. – заместитель директора по учебной работе Территориального базового ГПОУ «Горловский техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»
2. Шишкина Н. К. – специалист высшей категории, преподаватель ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

#### **Редакционная коллегия:**

**Главный редактор:**

**Савостина О. М.** – директор ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства», специалист высшей категории, преподаватель дисциплины «Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата»

**Члены редакционной коллегии:**

**Антонюк Т. И.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист высшей категории, «преподаватель-методист»;

**Руденко А. Ю.** – методист ГПОУ «ГКГХ»;

**Горбенко О. Н.** – заведующая отделением.

**Консультации по техническим вопросам:**

**Епишкина Е. А.** – лаборант.

**Ответственный за выпуск:** Савостина О.М.

Ответственность за содержание статей несут авторы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.		
1.1	Наливайко Светлана Александровна, Иващенко Олег Владимирович Использование технологий искусственного интеллекта при изучении профессиональных модулей специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»	5
1.2	Кудрявцева Наталья Юрьевна Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий	6
1.3	Скакун Владимир Владимирович Внедрение информационных технологий для формирования профессиональных компетенций	8
1.4	Падалка Наталья Алексеевна Информационно-коммуникационные технологии (икт) в учебном процессе для решения задач инженерно-экономической направленности	10
1.5	Евтехова Наталья Ивановна Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики	12
1.6	Савченко Любовь Константиновна Мультимедийные презентации как средство обучения	14
1.7	Худолеева Вера Леонидовна Применение информационно-коммуникационных технологий в электротехнике	16
1.8	Акперова Александра Павловна Использование информационно – коммуникационных технологий при изучении дисциплины анатомия и физиология человека в Горловском медицинском колледже Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики	18
1.9	Тимофеева Надежда Петровна Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках учебной практики по профессии повар, кондитер	21

Секция 2 ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.		
2.1	Вербицкая Наталья Денисовна Формирование общих компетенций обучающихся СПО на основе применения технологии контекстного обучения	23
2.2	Русина Людмила Степановна Эффективность применения личностно-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования	25
2.3	Безгинова Елена Владимировна Применение метода проблемных ситуационных задач как условие формирования профессиональных компетенций студентов специальности «сестринское дело» Горловского медицинского колледжа	27
Секция 3 АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.		
3.1	Новиков Алексей Сергеевич Внедрение в учебный процесс информационно – коммуникационных технологий	29
3.2	Горбатовская Наталья Валентиновна Повышения мотивации учащихся через развитие критического мышления	31
3.3	Рангаева Светлана Сергеевна Развитие критического мышления в процессе преподавания обществоведческих дисциплин	33
3.4	Заика Виктория Рудольфовна Формирование профессиональных компетенций студентов при изучении МДК по профессии повар, кондитер через использование современных педагогических технологий	36
3.5	Мудрецкая Елена Владимировна Приемы технологии критического мышления	38
3.6	Огородняя Марина Георгиевна Использование методов и приемов критического мышления для формирования мыслительной деятельности на уроках профессионального цикла	40
3.7	Савостина Ольга Михайловна Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения	43

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

Информационные технологии всё более широко применяются в сфере образования. Они позволяют решить многие вопросы, связанные с расширением интеллектуальной деятельности человека (как студента, так и преподавателя), включая функции эвристического поиска, анализа, управления и моделирования информационными каналами. На базе этого создают интеллектуальные системы и, так называемый, искусственный интеллект.

В зависимости от набора компонентов, можно выделить следующие основные разновидности интеллектуальных систем:

- интеллектуальные информационно-поисковые системы (ИИПС);
- экспертные системы (ЭС);
- расчетно-логические системы (РЛС);
- гибридные экспертные системы (ГЭС).

ИИПС – это системы взаимодействия с проблемно-ориентированными базами данных на естественном, точнее, ограниченном как грамматически, так и лексически (профессиональной лексикой) естественном языке. Для них характерно использование базы знаний и лингвистического процессора. Например, информационная структура Интернета – это серверы Web, которые, помимо текста, могут содержать ссылки на другие страницы (расположенные на том же самом или другом сервере Web), ссылки на графические изображения, аудио- и видеoinформацию, различные объекты ввода данных (поля, кнопки, формы и т. д.), а также другие объекты. Такие Web-серверы используются при самостоятельной подготовке студентов, при научно-поисковой работе для курсового и дипломного проектирования, при работе в технических кружках и творческих лабораториях.

ЭС являются одним из бурно развивающихся классов интеллектуальных систем. Для них характерна аккумуляция в системе знаний и правил рассуждений опытных специалистов в данной предметной области, а также наличие специальной системы объяснений. Примером таких систем могут стать разработанные совместно студентами и преподавателями ГКПТЭ информационные базы данных, такие как «Марочник сталей» (разработка Д.Денисов под руководством С.А.Наливайко), «База темплетов и характеристик станков» (разработка И. Шкарбалюк под руководством О.В.Иващенко), или системы, предоставленные фирмами-производителями технологического оборудования, например каталоги оснастки и режимов резания от фирм Guhring, CoroKey, SandvikCoromant, HAAS и других, которые используются студентами на практических занятиях и при подготовке дипломных проектов.

РЛС позволяют решать управленческие и проектные задачи по их постановкам (описаниям) и исходным данным вне зависимости от сложности математических моделей этих задач. При этом конечному пользователю предоставляется возможность контролировать в режиме диалога все стадии вычислительного процесса. В общем случае по описанию проблемы на языке предметной области обеспечивается автоматическое построение математической модели и автоматический синтез рабочих программ при формулировке функциональных задач из данной предметной области. Эти свойства реализуются благодаря наличию базы знаний в виде функциональной семантической сети и компонентов дедуктивного вывода и планирования. В данном случае для практической профессиональной подготовки студентов по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» используются такие логические системы как Вертикаль-Технология, SprutCAM – ТП, WinNC SINUMERIK 840D (симулятор) и т.п.

В последнее время в специальный класс выделяются гибридные экспертные системы. На лабораторно-практических занятиях со студентами – технологами по изучению модуля ПМ.01 «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» в режиме Online используются такие ГЭС, как Проминструмент.РФ, stanoks.com, НОРМИРОВЩИК.РУ, geekweek.com и другие. Указанные системы вбирают в себя лучшие черты экспертных, расчетно-логических и информационно-поисковых систем.

#### **Литература**

1. Искусственный интеллект: междисциплинарный подход. Под ред. Д.И. Дубровского и В.А. Лекторского – М.: ИИнтелЛЛ, 2006.–448с.
2. Программирование искусственного интеллекта в приложениях. Под ред. М. Тим Джонс; Пер. с англ. Осипов А. И. — М.: ДМК Пресс, 2006. —312 с.
3. <https://www.theconversation.com/who-needs-teachers-when-computers-can-mark-exams-41076>
4. <http://www.intuit.ru/studies/courses/651/507/lecture/11533>

***Кудрявцева Н. Ю.***

*(Структурное подразделение «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры» ГООВПО «ДонИЖТ»)*

### **ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации учебного процесса в среднем профессиональном образовании является внедрение информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления профессионального образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Уровень сформированности информационной культуры специалиста определяется, во-первых, знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях; во-вторых, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности; в-третьих, умением использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности; в-четвертых, мировоззренческим видением окружающего мира.

В стандартах специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог особая роль отводится личностным образовательным результатам выпускника. К ним относятся: ОК 4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и др.

Для достижения этих результатов образовательный процесс ориентирован на

- изменение характера взаимодействия преподавателя и студента (в том числе на самостоятельное изучение материала с оценкой результатов, ориентация на индивидуализацию пути освоения материала);
- формирование способностей искать, оценивать, отбирать и организовывать информацию;
- ориентация на исследовательскую работу обучающихся;
- ориентация на индивидуальную, парную и групповую работу студентов;
- использование межпредметных связей.

К средствам ИКТ, которые используются при обучении, относятся такие технологии, как мультимедийные технологии; проведение лекционных занятий с помощью компьютерных презентаций; разработка программных продуктов для облегчения обучения студентов; разработка программ для тренинга, для контроля знаний студентов; технологии дистанционного обучения; электронные учебники и пособия и т.п.

Преимущества использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями:

1. информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению.

3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры

позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у студентов рефлексии. Обучающая программа дает возможность студентам наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Компьютер не может полностью заменить преподавателя в обучении. Лишь участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. С одной стороны, сотрудничество преподавателя и компьютера делает учебную дисциплину более доступной для понимания различными категориями студентов, улучшает качество ее усвоения. С другой – оно предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники.

Использование ИКТ предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новую роль преподавателя – как консультанта, а студента – как активного исследователя, творчески работающего над учебной задачей и широко использующего информационные технологии для получения знаний.

### **Литература**

1. Кукушин В.С. Педагогические технологии - 3.8.5. Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s.html>

2. Новрузова О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе. Волгоград: Учитель, 2008.

3. Тряпицына А.П. Учебно – исследовательская деятельность школьников в профильном обучении.- СПб.: КАРО, 2006.

4. Эффективное использование компьютера на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ryabininasite.ucoz.ru/load/1-1-0-14>

**Скакун В.В.**

*(ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»)*

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Развитие информационных технологий ставит перед средне профессиональным образованием проблему расширения практики



использования новых технических средств, совершенствования образовательных методик.

Для получения положительного результата в обучении, необходимо научить студентов мыслить, идентифицировать себя в окружающем мире на основе критического анализа информации, овладеть навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, уметь создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, находить и решать проблемы [1].

Применение информационных технологий позволяет разнообразить образовательный процесс и повысить качество обучения только при продуманном подходе. Информационные технологии позволяют формировать общие и профессиональные компетенции будущих работников.

Профессиональные компетенции – компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Такие задачи строятся путем отбора производственных ситуаций, в которых умения и навыки студентов по учебным дисциплинам профессионального цикла являются необходимым условием подготовки студентов к решению профессиональных задач, входящих в компетенции специалиста.

Визуализация практико-ориентированных задач с помощью электронных презентаций, созданных на основе Microsoft Office Power Point, значительно усиливает у учащихся интерес к обучению, активизирует мыслительную и познавательную деятельность, актуализирует зрительную и логическую память, повышает качество усвоения учебного материала.

Использование Microsoft Office Power Point позволяет представлять информацию в любой форме (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео- и аудиофрагменты).

Будущие специалисты должны видеть и понимать практическую значимость изучаемого материала для своей профессиональной деятельности в последующем, работая с информационными системами, формируя качества и углубляя знания по дисциплинам, междисциплинарным курсам и производственным модулям. Все это должно осуществляться с высокой степенью наглядности и информатизации.

В процессе формирования профессиональных компетенций большую роль играет информационная культура человека, умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными ресурсами для саморазвития и самосовершенствования.

Информационная среда повышает уровень активности студента, развивает способности альтернативного мышления. Формируется умение разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты своей деятельности.

Использование различных информационных технологий дает весомые дидактические преимущества по сравнению с традиционной формой обучения:

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для учащихся;
- выдавать большой объем информации по частям – материал осваивается легче, чем материал учебника;
- сделать занятие современным, что так ценят студенты;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе.

Применение мультимедийной презентации способствует разностороннему развитию студентов, и педагог способен обеспечить полноценный урок, текущий контроль и управление деятельностью обучающихся.

Конечной целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс является новая модель подготовки специалистов, ориентированная на способность самостоятельно пополнять знания, умение ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований, предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением. [2]

Применение информационных технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Преподаватель вправе выбирать свою технологию и методы работы, и обязан работать для развития профессиональных компетенций у студента.

#### **Литература**

1. Гузеев В.В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений // Научно-практический журнал «Завуч», 2004, №3.
2. Карасёва Л.В. Применение информационных технологий в образовательном учреждении СПО. Методическая разработка. ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Саратов, 2013.

*Падалка Н. А.*

*(ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»)*

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНЖЕНЕРНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Концепция модернизации образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из

основных показателей качества образования. Этот процесс требует формирования у учащихся компетентности, которая предполагает умение самостоятельно получать знания, используя компьютерные и проектные технологии. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Использование средств новых информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; интерактивные доски; электронные энциклопедии и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями; видео и аудиотехника; материалы для дистанционного обучения; научно-исследовательские работы и проекты.

Успехи микроэлектроники, начиная с 80-х гг. XX в., обусловили бурный рост производства и стремительное совершенствование схемно-конструктивных решений в области персональных компьютеров. Соответственно этому быстрыми темпами развивается системное и прикладное программное обеспечение современных средств вычислительной техники. Без преувеличения можно утверждать, что компьютерная проблематика, включая её аппаратное и всё более интеллектуально - насыщенное программное обеспечение, а также вопросы практического использования персональных компьютеров находятся на острие научно-технического прогресса во всех промышленно развитых странах мира.

Металлургия - является наукоёмкой, сложной в производственном отношении и многосвязной отраслью промышленности. Metallурги и машиностроители, кроме задач непосредственного управления технологическими процессами, в своей деятельности часто сталкиваются с необходимостью выполнять достаточно сложные научно-технические и инженерно-экономические расчеты, решать задачи математического моделирования и оптимизации металлургических объектов, обоснованно принимать те или иные решения, причем последние должны быть оптимальными с точки зрения достигаемых при их выполнении результатов.

Обычно время для решения подобных задач жестко ограничено, а производственная ситуация может стремительно изменяться. В подобных условиях неоценимую помощь оказывает персональный компьютер, но для реализации этой помощи требуются определенные знания и умение применить компьютер на практике.

К настоящему времени разработан ряд программных продуктов, предназначенных для выполнения различных математических операций с помощью компьютера без необходимости использования численных методов и

программирования. Так, известны пакеты Mathcad, MathLab, Maple, Mathematica, Scientific Workplace и др. Пакеты различаются возможностями и сложностью в управлении. В учебный процесс активно внедряются теоретические и практические методики использования персональных компьютеров с операционной системой Windows, пакетами прикладных программ Microsoft Office, Visual Basic, Mathcad для решения технологических и производственных ситуаций в различных отраслях металлургического производства.

Научившись решать задачи с применением ИКТ, пользователь сможет использовать персональный компьютер для решения и других задач технологической, научно-технической и инженерно-экономической направленности.

### **Литература**

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.

*Евтехова Н. И.*

*(ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

Современные средства информационных и коммуникационных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания, педагогических технологий.

Роль преподавателя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится студент. Преподаватель должен организовать и управлять учебной деятельностью учащегося.

И реализовать это можно, используя различные образовательные технологии, адекватные поставленным задачам. Именно использование в работе педагогических технологий повышает эффективность и результативность учебного процесса. И тут незаменимым помощником для любого преподавателя являются информационно – коммуникационные технологии.

Прежде всего, повышается интерес учащегося к такому занятию. Психологи отмечают, что современное поколение – это поколение экранной динамичной информации. Информация на экране монитора, проектора или телевизора воспринимаются намного лучше, чем печатная книжная информация. Конечно, печально осознавать, что современные подростки очень мало читают, однако, при подготовке к занятию необходимо учитывать данный фактор.

При подготовке к занятиям очень часто использую метод презентаций. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия, цели, которую ставит преподаватель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

–При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.

–При проведении устных упражнений. Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения.

–При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устным опросом визуальный контроль результатов.

–При проверке домашних работ. Методика аналогична методике, применяемой для самостоятельных работ.

–При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы по этому плану.

Таким образом, даже при отсутствии специальных учебных программных средств, преподаватель получает возможность оснастить свое занятие самостоятельно подготовленными мультимедийными пособиями. Какое занятие бы не проводил преподаватель (вне зависимости от темы, формы проведения) основные этапы подготовки легко применимы и реализуемы.

Использование информационных технологий на занятиях математики позволяет активизировать визуальный канал восприятия учебной информации, разнообразить сам учебный материал, расширить формы и виды контроля учебной деятельности. Информационные технологии могут применяться на занятиях математики различных типов, а также на различных этапах урока.

Компьютер обладает большими возможностями в реализации принципа наглядности на занятии. К компьютерным изображениям могут быть приложены определенные задания для выполнения их учащимися, что дает возможность отойти от обычной созерцательности и вовлечь учащихся в активную работу по изучению учебного материала. Компьютер помогает не только студенту, но и преподавателю, особенно при контроле знаний студентов. Например, мною широко применяются для контроля за усвоением знаний учащихся тестовые задания. Обеспечение постоянного контроля, учитывающего как давно приобретенные знания и умения учащихся, так и те,

что должны быть приобретены после выполнения данной работы, значительно сокращает время, когда студент бездействует.

Преподавателя на уроке заменить ничто не может, но и преподаватель не должен стоять на месте, он должен постоянно совершенствоваться и развиваться, в том числе в большей степени используя возможности информационно коммуникационных технологий.

В результате использования современных образовательных технологий, повышается качество обучения, у учащихся проявляется тяга к творчеству и познанию, активность восприятия, студенты самостоятельно делают глубокие выводы на занятиях, что свидетельствует о развитии творческого мышления.

### **Литература**

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.

2. Педагогические технологии в образовательном процессе. О.М. Новрузова - Волгоград: Учитель, 2008.

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования – М.: Школа-Пресс, 1994.

4. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. А.П. Тряпицына.- СПб.: КАРО, 2006.

*Савченко Л. К.*

*(ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»)*

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Использование информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) – необходимое условие для современного образовательного процесса, когда главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели занятия.

Решение о применении данной технологии на каком-либо этапе учебного занятия принимается в период подготовки к конкретному занятию на основании глубокого анализа поставленных целей и формируемых компетенций путем планирования действий для достижения компетенций и уровня достижения результатов обучения.

Одной из форм использования ИКТ в учебном процессе является мультимедийная презентация.

Мультимедийные презентации представляют собой сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и

звукового ряда позволяет донести необходимую информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

При разработке мультимедийных презентаций применяются технологии flash- и 3D-анимации, компьютерного и графического дизайна, цифровой обработки видео и фотоматериалов, монтажа, программирования внутренней структуры и создания интерфейса презентации.

Основные требования, предъявляемые к мультимедийным презентациям:

- ориентированность на мотивацию обучения, повышение интереса к познавательной деятельности;
- доступность, то есть соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- содержательность с позиций современной науки, техники и технологии;
- интерактивность, способность организовывать коммуникативные ситуации;
- дозированность с оптимальным использованием наглядности.

Мультимедийные презентации являются наиболее эффективной формой подачи материала, позволяют педагогу подобрать и скомпоновать материал исходя из цели и задач учебного занятия, а также предоставляют педагогу широкие возможности для творческой самореализации.

Приведу примеры использования мультимедийных презентаций в своей педагогической практике.

Наиболее широко мультимедийные презентации используются мною на лекционных занятиях.

Используемые в мультимедийных презентациях современные графические технологии дают возможность не только максимально эффектно преподнести основную информацию по изучаемой теме или отдельному вопросу, но и наглядно продемонстрировать процесс обработки, принцип работы отдельных механизмов или технологического оборудования.

Использование мультимедийных презентаций при актуализации опорных знаний или закреплении нового материала позволяет мне визуализировать предлагаемые обучающимся вопросы и экономить время при их изложении.

Подготовленные мультимедийные презентации по отдельным темам дисциплины, находящиеся в свободном доступе (например, при использовании облачных технологий) позволяет изучить материал, вынесенный на самостоятельное изучение или устранить пробелы в знаниях отстающим или пропустившим занятие студентам.

При работе с одаренными студентами, с целью углубления и расширения полученных знаний я использую мультимедийные презентации, представляющие дополнительные материалы по учебной дисциплине.

В процессе обучения к подготовке мультимедийных презентаций я активно привлекаю студентов. В форме мультимедийных презентаций студенты представляют результаты выполнения индивидуальных или групповых проектов, самостоятельной или исследовательской деятельности.

Таким образом, использование средств информационно-коммуникационной технологии, а именно мультимедийных презентаций позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;
- развить навыки самообразования и самоконтроля;
- повысить интернет-культуру как преподавателя так и обучающегося.

### **Литература**

1. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов. Самарский гос. ун-т, Отдел дистанц. образов. технологий. Самара: Универс-груп, 2009.
2. Левитес Д.Б. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М.: Институт практической психологии. - Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
3. Методология и технология электронного обучения (обзоры, статьи и др.)<http://cnit.ssau.ru/do/>

*Худолева В. Л.*

*(ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ**

Одним из приоритетных направлений модернизации системы среднего профессионального образования является компьютеризация учебного процесса [3,с.7].

Информационно-коммуникационная технология в предметном обучении основывается на [2]: педагогических программных средствах; умении педагога управлять программными средствами и информационно-технологическим обеспечением; на более высокой мотивации и активности студентов, вызванной интерактивными свойствами компьютерной техники.

При изучении электротехнических дисциплин можно заменить значительные объемы текстовых данных, графики на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий. Процесс усвоения информации при таком способе подачи информации становится более продуктивным. Использование таких технологий обучения доказали свою эффективность: они достаточно легко реализуются в современных компьютерных (безбумажных) формах обучения.



Использование в преподавании таких средств как анимация, видеопрезентации «синхронизирует логику» и эмоциональную сферу (творческое мышление) обучающегося и, как следствие, обеспечивает значительное сокращение длительности обучения, уменьшение числа ошибок от неоднозначного понимания изучаемого материала.

Организация учебной деятельности студента в рамках данного подхода позволяет осуществить переход от совместно-разделенной (преподаватель-студент) концепции обучения к индивидуальной форме изучения дисциплины с учетом повышения роли обучения в формах самообразования и саморазвития, а также уровня дифференциации обучения. Студент может изучать учебный материал самостоятельно и проверить себя с помощью компьютерных оценочных средств. Уровень сложности заданий может увеличиваться по мере формирования умений и навыков.

Компьютерное тестирование - это хорошо зарекомендовавшая себя форма проверки знаний студентов, которая позволяет экономить время, избавить студентов от механического, рутинного труда, от огромной массы бумажных бланков и заданий, а также интенсифицировать процесс обучения, не снижая при этом качество усвоения знаний.

Необходимо обратить внимание и еще на одну особенность изучения технических дисциплин - это проведение лабораторных работ, требующих использование реального лабораторного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, измерительного инструмента, и, следовательно, больших производственных площадей для их размещения.

Кроме того, лабораторное оборудование обычно имеет высокую стоимость, сложность и опасность поражения электрическим током, которая требует высококвалифицированного персонала, эксплуатационных расходов и технического обслуживания. Современные программные средства и возможности позволяют на основе использования вычислительных систем создавать имитационные модели практически любого технологического оборудования с максимально приближенными к реальности параметрами. Таким образом, выход в такой ситуации возможен, опять же, посредством использования современных информационных технологий - интерактивных учебных пособий, которые уменьшают необходимость реального оборудования и одновременно повышают эффективность обучения [1, с. 321].

Компьютерные модели и видеофильмы позволяют студенту изучить конструкцию технологического оборудования, ознакомиться с режимами работы, основными компонентами и их функциями, основными характеристиками электротехнических устройств. Следовательно, при создании компьютерных моделей, видеофильмов и интерактивных учебных пособий по электротехническим дисциплинам необходимо учитывать параметры и характеристики реального современного оборудования, применять натурную фото- и видеосъемку работы оборудования. Использование учебных фильмов, видеопрезентаций, видеозаписей испытаний электрооборудования и рекламных материалов производителей электротехнического оборудования позволяет

максимально обеспечить студента необходимой информацией о практических аспектах конструкции и принципах функционирования электротехнических систем.

Изложенный подход на основе современных информационных технологий широко используется в учебном процессе и показал свою эффективность при изучении таких дисциплин, как электротехника и электроника, электрические и технические измерения, электрические машины и аппараты и продолжает широко применяться при изучении других дисциплин электроэнергетического профиля.

### Литература

1. Захарова М.В. Технология применения средств ИКТ в предметном обучении. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/vu/lections/2015/02/tehnologiya-primeneniya-sredstv-ikt-v-predmetnom-obuchenii>
2. Новые информационные технологии в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13–16 марта 2012г./М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» [и др.]. – Екатеринбург: РГППУ, 2012. – 538 с.
3. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (утв. приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 24.08.2015г. №418)

*Акперова А. П.*

*(Горловский медицинский колледж Министерства здравоохранения  
Донецкой Народной Республики)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ГОРЛОВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

В настоящее время наблюдается большое влияние информационных технологий на человека. На сегодняшний день современное образование невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационные технологии — это совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Преподавая дисциплину «Анатомия и физиология человека» в системе среднего профессионального образования, преподавателю приходится сталкиваться с рядом сложностей, одной из которых является «сжатость»

учебного времени на изложение нового материала, с другой стороны растут требования к углубленному уровню усвоения материала. Все это требует от преподавателя максимально эффективно использовать учебное время. Как один из вариантов современного, эффективного и углубленного изложения нового материала, предлагается рассмотреть возможность использования информационно – коммуникационных технологий при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Ранее информацию студент мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, конспект лекций и т.д. Сегодня преподаватель должен использовать в учебном процессе новые методы подачи информации. Необходимо научить каждого студента находить, осваивать, преобразовывать и использовать большое количество информации. Очень важно организовать занятие так, чтобы студенты активно и с интересом работали.

На занятиях по анатомии и физиологии человека преподаватели используют большой арсенал ИКТ на различных этапах занятия.

1. Компьютерные презентации занятий или их фрагментов являются наиболее распространенным способом использования преподавателями информационных технологий. Они обладают большим количеством возможностей таких, как размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопровождать звуком и анимационными эффектами. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятие более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала.

2. Учебные видеоматериалы не так часто применяются в учебном процессе, так как их очень мало в связи с тем, что содержание учебных кинофильмов должно полностью соответствовать программе дисциплины. Демонстрация учебных фильмов позволяет:

- заменить преподавателя как источник новой информации,
- помогает ознакомиться с новым материалом на основе непосредственного восприятия того или иного явления,
- довести до обучающихся основные понятия,
- сформулировать определения, положения, разъяснить и проиллюстрировать их, а также сделать выводы.

Опыт преподавателей, применяющих на своих занятиях видеофильмы, показывает, что студенты более эффективно воспринимают просмотренный материал, активно участвуют в его обсуждении, развивают наглядно-образный тип памяти, профессиональную наблюдательность, учатся правильно и красиво говорить, отстаивать и доказывать свою точку зрения. Кроме всего прочего, некоторые вопросы функционирования организма возможно представить только с помощью спецэффектов позволяющих смоделировать деятельность органов и систем, например: работа сердца, механизм сокращения мышечного волокна и т.д.

3. Электронные атласы позволяют наиболее полно и точно передать топографию и строение систем органов человека. На занятиях используются «Интерактивный атлас анатомии человека», электронные версии атласов на трупном материале.

4. Обучающие программы и системы используются для передачи знаний и развития навыков учащихся. Нами используется обучающая программа «Интерактивная физиология» она позволяет проводить исследования функций органов без вовлечения подопытных животных.

5. Игровые программы позволяют обеспечить различные виды игровой и учебно-игровой деятельности студентов. Анализ данного вида программ показывает, что они чаще всего сочетают в себе элементы азарта, реже позволяют отрабатывать или приобретать какие-либо навыки; формируют операционное, алгоритмическое мышление, развивают логику. Они хорошо подходят для проверки исходного уровня знаний студентов. На занятиях по анатомии и физиологии человека используются такие игры, как «Найти соответствия», «Анатомическое лото». Также хорошо зарекомендовали себя командные соревнования «Самый умный», которые проводятся в рамках декады общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей 01, 04.

6. Тестовые и контролирующие программы позволяют быстро установить обратную связь с обучающимися, внести коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию, а также экономить время преподавателя, снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения при контроле знаний, объективно выставлять оценки. Вследствие объективности выставления оценок, студенты адекватно оценивают свои возможности и тем самым критически относятся к своим успехам. Использование тестовых и контролирующих программ помогает проверить знания при проверке домашнего задания, при выполнении практических работ, экзамена по специальности. Преподаватели анатомии и физиологии человека используют компьютерную программу Конструктор тестов easy Quizzu для контроля уровня знаний студентов на занятиях по анатомии и физиологии человека.

В современном процессе обучения преподаватели находят широкое применение не только программным продуктам, но и средствам коммуникации (электронной почте, локальным и глобальным сетям), а также развивается и укрепляет свое положение дистанционное образование. Преподавателями анатомии и физиологии человека создан сайт по дисциплине на базе бесплатного конструктора сайтов Wix.com. Это позволило значительно упростить доступ студента к информации, а также позволило контролировать объем и содержание информации которую получают студенты в сети Internet. На данном ресурсе находятся теоретические материалы, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, а также полезные ссылки на видео ресурсы такие, как You Tube.

Преимущества применения информационных технологий на занятиях в средних специальных учебных заведениях подтверждаются преподавателями ГМК МЗ ДНР. Использование инфокоммуникационных технологий позволяет совершенствовать учебный процесс, реализовать новые подходы к обучению, организовать самостоятельную, творческую деятельность, выстраивать индивидуальные траектории обучения; предоставить новые способы поиска и обработки информации, увеличить долю экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся; мотивировать учащихся к изучению материала, сохранить интерес к предмету на протяжении всего времени его изучения; расширять кругозор и повышать познавательную активность, вырабатывать потребность к непрерывному самообразованию; повысить качество и эффективность усвоения знаний.

### **Литература**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Зверева, М.И. Формирование информационно-мировоззренческой культуры учащихся / М.И. Зверева // Педагогика. – 2005. -№ 8. – С. 45 - 50.
3. Сергеева, М.Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании / М.Г. Сергеева // Специалист. – 2009. - №1 – С.26-31.

***Тимофеева Н. П.***

*(ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей»)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР**

Применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности в подготовке будущих специалистов с творческим мышлением и высоким уровнем подготовки.

В нашем лицее уделяется большое внимание внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Постоянно пополняется современная материально-техническая база.

Система моей работы включает в себя различные деятельные формы обучения. Наличие в учебном кабинете автоматизированного места педагога позволяет мне активно использовать на уроках такие современные технологии, как информационно-коммуникационные.

Целью проведения современных уроков учебной практики по профессии Повар, кондитер является формирование у студентов профессиональных компетенций. Считаю, что информационно-коммуникационные технологии

способствуют формированию таких основных составляющих профессиональных компетенций, как:

- компетенции саморазвития и самосовершенствования;
- компетенции познавательной деятельности;
- информационные компетенции;
- компетенции в общении;
- компетенции социального взаимодействия.

Свои уроки я строю на использовании демонстрационных возможностей компьютера. Так, например, разработан комплект мультимедийных презентаций различных видов современного оборудования, инвентаря, ингредиентов.

Компьютерное сопровождение уроков с демонстрацией современного технологического оборудования, инвентаря, ингредиентов, кулинарных блюд и изделий стало неотъемлемой частью уроков учебной практики. Это способствует формированию у студентов образных представлений, профессиональных компетенций по применению и обслуживанию оборудования предприятий, технологического процесса приготовления кулинарных блюд и изделий. Использование мультимедийных презентаций существенно повышает мотивацию студентов к учебной деятельности.

Периодическое применение слайдов с интерактивным сценарием позволяет легко удерживать внимание студентов, избирательно вовлекать их в учебную деятельность для решения проблемных задач, реализовывать принцип наглядности. Например, с помощью слайдов изучаются «Современные тенденции в изготовлении кондитерских изделий», «Арт класс по оформлению кондитерских изделий».

Интернет-ресурсы позволяют мне использовать на уроках информацию об Открытых чемпионатах по кондитерскому искусству, периодически обновлять их. С помощью мультимедийных образов будущие повара и кондитеры знакомятся с работами ведущих мировых профессионалов.

Выполнение практических занятий подкреплены аудио-сопровождением, с использованием специально подобранной коллекции музыкальных сопровождений. Это способствует созданию на уроке творческой атмосферы, развитию эстетического вкуса у студентов.

Домашние задания студенты выполняют при помощи Web-ресурсов Интернета, создают электронные копилки для создания, например, электронных сборников «Секреты успеха при приготовлении кондитерских изделий», «Кулинарный архив», готовят презентации. Такие занятия развивают художественный вкус, стимулируют мотивацию к профессионально-личностному самоопределению.

Широко используются ИКТ при проведении внеклассных мероприятий: фестивалей кулинарного и кондитерского искусства, конкурсов профессионального мастерства, творческих дней, недели здорового питания.

Расширяются возможности применения ИКТ в процессе обучения посредством электронной почты: использование дистанционных консультаций,

обмен мультимедиа-информацией, что значительно облегчит организацию учебной деятельности студента и педагога.

Смею утверждать, что внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий способствует глубокому и осознанному изучению учебного материала, а также формированию у студентов по профессии Повар, кондитер профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

### **Литература**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
2. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2001. – 136 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1944. – 267 с.
4. Татару Н.Д. Пути совершенствования профессионального образования на основе информационных технологий. – М.: Академия, 2002. – 176 с.

***Вербицкая Н. Д.***

*(ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Система образования в Донецкой народной республике радикально изменяется, изменяются и все ее элементы и звенья. Основой Государственных образовательных стандартов является компетентностный подход обучения, на реализацию которого направлены основные образовательные программы. В ГОС СПО компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного среднего профессионального образования. При этом делается акцент на способности к действию, сочетании знаний и умений с психосоциальными предпосылками.

Быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. Педагогическая технология контекстного обучения основывается на личностно ориентированном подходе к процессу обучения и воспитания на основе осознания смыслообразующего влияния предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности обучающихся на процесс и результаты его обучения. Таким образом, технология контекстного обучения ориентирована на то, чтобы при формировании профессиональной компетенции будущего специалиста поддерживать и развивать природные качества личности, ее индивидуальные

способности, помогать в становлении ее субъектности, социальности, культурной идентификации, творческой самореализации. Это позволит обеспечить повышение качества и эффективности обучения, обеспечит его профессиональную направленность, создаст благоприятную атмосферу для самостоятельности, инициативности и творчества будущих специалистов.

Контекстный подход к обучению вооружает студентов не просто суммой знаний, а и умениями по их использованию в разнообразных условиях практической деятельности, а также опытом профессиональной деятельности, умением творить и принимать решения, как использовать ту или иную информацию.

Основным элементом деятельности обучающегося в контекстном обучении является поступок, выполнение которого приводит к получению определенного опыта профессиональной деятельности. Овладение деятельностью происходит с помощью системы задач, учебных проблем и профессионально-подобранных проблемных ситуаций. При этом осуществляется присвоение человеком социального опыта, развитие его психических функций и способностей. В этом случае, указывает А.А. Вербицкий «выстраивается сюжетная канва усваиваемой профессиональной деятельности, превращая статичное содержание образования в динамично развертываемое». Таким образом, теория контекстного обучения созвучна идеям компетентностного подхода и адекватна целям и логике образовательного процесса, регламентируемого ГОС СПО Донецкой Народной Республики. В соответствии с Моделью выпускника колледжа, разработанной в Концепции образовательной деятельности по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, выстраиваем модель контекстного обучения и системы компетентностей будущего специалиста, проводим классификацию компетенций, которыми должен обладать выпускник колледжа.

Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника. Компетенции, перечисленные в стандарте, объединяем в группы компетентностей: мотивационные, рефлексивные, информационные, технические, коммуникативные в соответствии с [1, с.36]. Данная классификация несколько отличаются от классификаций общих компетенций, методов их формирования и оценки, приведенных авторами: Дж. Равен, Зимняя И. А., Байденко В. И., Хуторской А. В., Сухомлин В. А., но суть вопроса от этого не меняется.

Таким образом, объединение компетенций в группы позволяет определить последовательность освоения компетенций обучающимися и результат обучения — выпускник, наделенный знаниями в своей профессиональной сфере, обладающий опытом профессиональной деятельности, характеризующийся развитыми личностными качествами, активный член общества. На основе проведенного анализа компетенций и объединения их в группы компетентностей можно создать систему



методических компонентов технологии контекстного обучения для всех дисциплин учебного плана по специальности.

Учебная деятельность при контекстном обучении реализуется через проблемные лекции, интерактивные лекции-визуализации, «круглые столы», групповые практические занятия. При проведении проблемной лекции новые знания подаются через проблемность вопроса или ситуации. При этом процесс познания включает исследование и анализ ситуации, рассмотрение возможных вариантов ее решения, выбор и обоснование принятого.

Учебный процесс в колледже должен отражать все то закономерности, которые существуют в обществе, т.е. контексты жизни и будущей профессиональной деятельности, наполнить учебу студентов личностным смыслом, определить меру включенности в познавательный процесс в контексте профессиональной компетентности.

### **Литература**

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120326010135.pdf>

*Русина Л. С.*

*(ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»)*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – обучение, которое ставит на первое место самобытность студента, его субъективность процесса обучения. Основным принципом разработки личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности студента, создание необходимых и благоприятных условий для его развития.

Согласно модернизации образовательного процесса необходимо решить большое количество задач, одними из которых являются [1, с. 56]:

1. Необходимо сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности студентов. Сформировать у них практические навыки самообразования.

2. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

3. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

4. Обеспечить подготовку выпускников к решению жизненно важных задач.

А одним из условий решения данных задач является вариативность и личностная направленность общего образования.

Реализация личностно-ориентированной системы обучения является инновационным процессом.

Существуют два подхода к личностно-ориентированному обучению.

Первый подход предполагает воздействие на личность студента с целью более эффективного усвоения им внешнего содержания образования. Личностные особенности студента в этом случае учитываются для того, чтобы соответствующим образом выстроить или подобрать наиболее оптимальное для него содержание.

Второй подход не предполагает прямого образовательного воздействия на студента, а направлен на организацию образовательной среды.

Для сопровождения учебной деятельности студента применяются различные образовательные технологии, предусматривающие личное целеполагание каждым студентом.

Обучение в данном случае носит сопровождающий характер, а одним из его ключевых элементов является образовательная ситуация. По форме это может быть дискуссия, диалог, имитация жизненной ситуации, творческая задача и т.п.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь студенту в выстраивании собственной личности, определении собственной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения.

В личностно-ориентированном образовании предполагается следующая позиция преподавателя:

– оптимистический подход к студенту и его будущему, как стремление преподавателя видеть перспективы развития личностного потенциала студента;

– отношение к студенту как к субъекту собственной учебной деятельности, личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору.

Таким образом, объектом педагогической деятельности является не только сам обучающийся, сколько те условия, которые необходимо создать преподавателю [2, с.98]. А именно:

– направленность и особенности организации учебного процесса. Здесь важными являются приоритетные методы преподавания, индивидуальные способы обучения, степень учета интересов обучающихся; реальная возможность выбора студентом содержания обучения, уровня и методов его усвоения;

– степень профессиональной компетентности преподавателей техникума, повышение качества уровня профессиональных знаний, умений и навыков, а также сформированности профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию и росту;

– материальные условия реализации образовательного процесса (степень комфортности учебных помещений, качество наглядных пособий, соблюдение санитарно-гигиенических требований).

Таким образом, работа на занятии с субъектным опытом обучающего требует специальной подготовки: не просто изложения своей учебной дисциплины, но и анализа того содержания, которым располагают обучающиеся по теме занятия. Вместе с обучающей, развивающей и воспитательной целями занятий в системе ЛОО важную роль играет создание условий для проявления познавательной активности студентов.

### Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов: Феникс, 2006, с.208.
2. Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога. – М.: 2004, с.128.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001, с.544.

**Безгинова Е. В.**

*(Горловский медицинский колледж Министерства здравоохранения  
Донецкой Народной Республики)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» ГОРЛОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования формулирует приоритеты подготовки специалиста, усиливая ориентацию на конечные результаты, в частности на формирование профессиональных и общих компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности. В последнее время выдвигаются новые требования к теоретической и практической подготовке медицинской сестры, как самостоятельного специалиста, а не слепого исполнителя воли врача, основной функцией которой является мотивированный сестринский уход за здоровым и больным человеком, основанный на современной качественной сестринской диагностике. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого анализа принимать правильное решение — неотъемлемое качество будущего медицинского работника.

Большую роль в работе преподавателей профессиональных модулей отделения специальности «Сестринское дело» Горловского медицинского колледжа по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов занимает метод проблемных ситуационных задач.

Этот метод обучения широко применяется преподавателями на практических занятиях для успешной предварительной подготовки к предстоящей работе в реальных условиях лечебно-профилактических учреждений. Цель использования метода заключается в творческом, большей частью интеллектуально-познавательном, усвоении студентами заданного материала. Решая задачи, студенты учатся клинически мыслить, анализировать, выбирать и обосновывать варианты ухода, моделировать поведение медицинского персонала. Во время решения задач преподаватели творчески сотрудничают со студентами, привлекают к обсуждению всех студентов бригады, выслушивают мнение каждого и только затем вносят поправки и делают правильное заключение. Применение проблемных ситуационных задач значительно активизирует познавательную деятельность и повышает мотивацию к обучению, т.к. приближает студентов к их деятельности на рабочем месте. Ситуационная задача состоит из условия (типичная ситуация, которая возникает наиболее часто и с которой придется столкнуться выпускнику в процессе своей профессиональной деятельности) и вопросов (заданий), поставленных перед обучаемыми. Преподаватели профессиональных модулей отделения специальности «Сестринское дело» Горловского медицинского колледжа используют разнообразные проблемные ситуационные задачи: клиничко-диагностические, лечебно-диагностические, профилактические, деонтологические. Чаще всего студентам предлагаются клиничко-диагностические задачи, во время решения которых они анализируют конкретную ситуацию, самостоятельно выявляют не только существующие, но и потенциальные проблемы, ставят цели по решению приоритетных проблем, составляют план сестринских вмешательств, реализуют и контролируют степень их достижения. При решении лечебно-диагностических задач студенты должны определить неотложное состояние и составить план оказания доврачебной помощи пациенту. Деонтологические проблемные ситуации включают вопросы медсестринской этики, соблюдения медицинской тайны, проблемы взаимоотношений с пациентами и их родственниками, коллегами.

Такие задачи ориентируют студентов на осознание требований к профессии медицинского работника, на развитие личностных особенностей специалиста. Указанный метод делает обучение будущих специалистов активным и деятельным. Проблемные ситуационные задачи включены в билеты для проведения итоговой аттестации.

Таким образом, неоспоримые достоинства метода проблемных ситуационных задач заключаются в следующем:

- способствует внедрению личностно-ориентированного обучения;
- формирует профессиональное мышление, в том числе клиническое;

- выполняет воспитательную функцию: развивает систему ценностей студентов, жизненных установок, профессионального мироощущения;
- наличие дискуссий и споров при обсуждении ситуаций учит студентов соблюдать правила и нормы общения, а также отстаивать свою точку зрения;
- отсутствие сухости изложения вызывает позитивное отношение у студентов.

Применение метода проблемных ситуационных задач способствует, в конечном итоге, формированию у студентов ключевых компетенций, в частности:

- готовность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Применяя метод проблемных ситуационных задач, нам удастся сконцентрировать внимание студентов медицинского колледжа на профессиональных ценностных ориентациях, так необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Алеева Ю.В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов // Вестник ТГПУ Педагогика высшей школы: теория и практика / Ю.В. Алеева. –2012 – 5 (120) – С. 3-14;
2. Бобер Е.А. Роль ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, ситуационных задач в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа /Е.А. Бобер //Молодой ученый №4 (51) – Чита, 2013. –530 с.;
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006, 816 с.

*Новиков А. С.*

*(ГПОУ «Горловский техникум» ГОУВПО «Донецкого Национального университета»)*

## **ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящее время современное общество перешло на совершенно новую ступень своего развития, которое уже немыслимо более без информационно – коммуникационных технологий, в частности подрастающее поколение, с раннего возраста находится в их окружении, и активно использует информационно – коммуникационные технологии.

Учась еще в школе, продолжая обучение в учреждениях среднего, высшего профессионального образования новое поколение имеет потребность в информационно – коммуникационных технологиях, так как они стали неотъемлемой частью их жизни. И действительно, ведь никто уже не мыслит жизни без всемирной сети интернет, поисковой системы google.com, системы навигации googlemaps, электронных библиотек, бездонного источника информации wikipedia — свободной энциклопедии. Часто можно услышать осуждение в чрезмерном увлечении нового поколения новыми технологиями, забывая о том, сколько это экономит времени, как это объединяет людей по всему миру, открывает новые возможности в обучении и саморазвитии. Стремление молодых людей в развитии и использовании информационно – коммуникационных технологий в данном направлении необходимо развивать и использовать в процессе обучения. Это как раз то направление, которое в условиях личностно — ориентированного обучения способствует улучшению качества образования учащихся. Применение данных технологий и формирование готовности преподавателя ведет к эффективности всего образовательного процесса и воспитание личности в частности.

На основе информационно – коммуникационных технологий сегодня очень просто построить информационно-образовательные системы, которые представляют собой комплекс, в который входит вычислительное оборудование, ПК, коммуникационное оборудование, программное обеспечение и персонал. Применением данных систем и технологий в сфере образования в условиях личностно-ориентированного обучения озабочены и в центрах научных исследований. В последние годы использование психолого-педагогических возможностей компьютера, локальных сетей, а также глобальной сети интернет в системе образования происходит все чаще и чаще. Но с использованием возможностей информационных технологий одновременно растет и опасение по поводу буквально их неограниченности [4]. Однако информационно-образовательные системы становятся незаменимыми, если мы меняем образовательную парадигму с когнитивной на личностно-ориентированную в процессе повышения качества образования специалистов среднего звена, что означает поиск новых форм, средств и методов обучения, адекватное обновление содержания образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов [5].

Результатом внедрения информационно–коммуникационных технологий, построения информационно-образовательной системы, сегодня должен стать процесс информатизации, появление у педагогов, учащихся способности использовать современные информационные, коммуникационные, вычислительные технологии для работы и обучения. Необходимо научить и научиться искать необходимые данные, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также распространять информацию в соответствии со своими целями.

Нужно отметить, что несколькими немало важными особенностями внедрения информационно – коммуникационных технологий являются

использование компьютерных телекоммуникаций в учебно-воспитательном процессе, повышение мотивации учащихся, развитие мышления с меньшими нагрузками, возможность в более короткие сроки повысить уровень усвоения учебного материала, к тому же использование сетевых технологий, создание ресурсов — это еще и способ самовыражения и хорошая прикладная задача.

Одной из главных целей в подготовке специалистов среднего звена является обеспечение становления профессионала. Обеспечение конкурентоспособности будущего работника на рынке труда и применение информационно – коммуникационных технологий в личностно - ориентированном образовании является перспективным направлением.

### **Литература**

1. Фалина И.Н., Мохова М.Н. Отчет «ИКТ-компетентность в мировой практике. Показатель ИКТ-компетентности учащихся и работников образования как индикатор результативности Проекта ИСО». — М.: НФПК, 2005 г.

2. Роберт. И.В. Информационные технологии в науке и образовании/И.В. Роберт, П.И. Самойленко. - М.: Школа-Пресс, 2002.

3. Курова Н.Н. Информационные среда образовательного учреждения — фактор управления процессом информатизации образования в школе/Н.Н. Курова// Вопросы Итернет-образования. - 2005. - №32

4. Тукачев Ю.А. Личностно ориентированное образование как основа проектирования учебно-пространственной среды с применением информационных технологий. – Екатеринбург. 2005.

5. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. -96с.

***Горбатовская Н.В.***

*(ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»)*

## **ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения студентов. Формирование мотивации учения у обучающихся можно назвать одной из центральных проблем современного образования.

Интерес к обучению, инициативность в учебной работе, познавательная самостоятельность, напряжения умственных сил положительно влияют на активность студентов в учебе, создают соответствующие условия для развития учебно-познавательной деятельности студентов.

Современные педагогические технологии ставят такие цели, как научить учащихся самостоятельно добывать информацию, создать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности, сформировать у учащихся

навыки самообразования в атмосфере партнёрства, то есть обеспечить становление личности.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо- это универсальная, проникающая, «надпредметная» технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных и воспитательных задач.

Применение данной технологии дает возможность создания условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей обучающихся, роста учебной мотивации.

В основе технологии лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: вызова, реализации смысла, рефлексии.

Первая фаза ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации (т.е. мотива).

Главными задачами второй фазы технологии (фазы реализации смысла) являются активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, отслеживание собственного понимания вопроса.

Третья фаза призвана суммировать и систематизировать новую информацию, выработать собственное отношение к изучаемому материалу и сформулировать вопросы для дальнейшего продвижения в информационном поле.

Обращение к источникам стимулирует интеллектуальную деятельность, познавательную активность, формирует творческое мышление и создаёт столь нужный мотив к получению новых знаний.

Поскольку сама технология предполагает организацию процесса обучения в трёхфазной структуре, сначала ее можно использовать на различных этапах занятия, используя различные педагогические приемы, впоследствии, отработав эти приёмы, можно строить все занятие на основании трех фаз.

Ключевым этапом занятия является, на мой взгляд, стадия вызова, поскольку именно она определяет мотивацию на целое занятие. Необходимо дать возможность обучающемуся самому поставить цели обучения, создающие необходимый внутренний мотив к процессу учения. Только после этого преподаватель может выбрать эффективные методы для достижения этих целей.

Стадия вызова помогает реализовать такую воспитательную цель как формирование профессионального патриотизма, студент должен четко понимать для чего ему нужно овладеть теми или иными знаниями и умениями, каким образом приобретенный новый опыт найдет свое отражение в его будущей профессии.

На фазе реализации смысла главная задача педагога заключается в том, чтобы с помощью различных методических приёмов помочь обучающимся отследить сам процесс познания и понимания. Педагог выступает координатором действий студентов, он не «навязывает» знания, а лишь



направляет, предлагает пути поиска решения поставленной учебной задачи. Преподаватель должен быть готов к открытому диалогу, не подавлять студента своим авторитетом, а стать ему проводником в мир знаний. В качестве приемов можно использовать заполнение рабочих тетрадей, поиск информации через систему Интернет по ссылкам, проектная работа. Так, например, в инструкциях к выполнению практических работ я не даю в качестве методических рекомендаций готовые формулы или алгоритм решения, лишь направляю обучающегося к источникам информации. Часто задания (в игровых моментах занятия), которые я предлагаю студентам, содержат формулировку: продолжите мысль, афоризм, пословицу и т.п. Затем обучающийся может сравнить свой ответ с оригиналом, сделать вывод. Важно не то, насколько правильный ответ был дан, большое значение имеет ход мыслей и уровень аргументированности.

На стадии рефлексии, учащиеся размышляют о связи с тем, что они узнали на занятии, закрепляя новые знания, активно перестраивают свои представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Живой обмен идеями между учащимися дает им возможность познакомиться с разными точками зрения, учит внимательно слушать товарища, и аргументировано защищать свое мнение. Последняя стадия рефлексии подразумевает именно творческое применение полученных знаний, навыков, умений. И, таким образом, реализуется еще один критерий эффективности инновационного процесса. Мы формируем личность, способную к непрерывному обучению, самообразованию.

#### **Литература**

1. Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. / Пер. с англ. — СПб.: Азбука, 1996.
2. Коттрелл С. Искусство мыслить и успех в учебе, карьере, жизни. 500 упражнений для развития мозга. Пер. с англ. — М.: ЭКСМО, 2016
3. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2000.

*Рангаева С.С.*

*(ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО  
«ДонНТУ»)*

### **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В условиях модернизации современного общества, особенно должна усилиться роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история и обществознания, их ценность неоспорима, так как они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы; способствуют формированию собственной точки зрения, активной гражданской позиции. Это ориентирует преподавателя на то,

чтобы не только обучать студентов научным фактам, подбору готовых истин, но и формировать критическое мышление. Итак, выделим основные моменты в методике развития критического мышления при изучении обществоведческих дисциплин.

1. Критическое мышление – процесс познания, связанный с использованием определенных приемов обработки информации для получения желаемого результата. Необходимо помнить, что до сих пор единого общепринятого понятия критического мышления не существует. Обучение в целом сводится к развитию таких навыков мышления как: выявление и формулирование проблемы, оценивание, которое связано с проблемой осознания и анализа информации, а так же развязывание заданий и обобщение выводов [5, с.32].

2. Целью критического мышления является актуализация субъективного опыта обучающихся, привлечение их к анализу информации и формирование у них установок на то, что для одного и того же задания может быть много способов и вариантов выполнения. Обучающиеся должны адекватно оценивать собственные мысли, определять правильность принятого ими решения, оценивать сам процесс мышления [2, с.98].

3. Механизм технологии развития критического мышления происходит в три этапа, что соответствует таким стадиям занятия: подготовительный – стадия вызова; восприятие нового – стадия реализации смысла; присвоение информации – стадия рефлексии [1, с.111].

4. Методические приемы используемые для развития критического мышления в процессе преподавания обществоведческих дисциплин. Акцент делается на парную и групповую формы работы. Используются следующие приемы:

- «Ассоциативный куст» помогает устанавливать связи между отдельными понятиями, своим жизненным опытом и приобретенными знаниями.

- «Верные и неверные утверждения». Задача приема – отличить истинные утверждения от ложных.

- «Лекция со «стопами». После каждой смысловой части лекции обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

- Метод «углов». Ставим перед студентами проблему. В одном углу собираются те, кто занял положительную позицию, в другом те, кто отрицают, в следующем воздержавшиеся. В процессе обсуждения участники могут менять свои позиции переходить в разные углы. Кроме выше названных методов целесообразно так же использовать методы и приемы как: дискуссия, «Мозговой штурм», «Пресс», дебаты, «Незаконченное предложение», «Микрофон», «Найди проблему» и др. [3, с.12]

5. Критическое мышление развивает такие умения и навыки как: аналитическое мышление (анализ информации, отбор фактов); логическое мышление; ассоциативное мышление (установление ассоциаций с ранее изученным); самостоятельное мышление; систематическое мышление (умение рассматривать изучаемые проблемы в целостности их связей) [4, с.97].

6. Критическое мышление развивается путем: проверки фактической точности и логичной последовательности; изучение альтернатив, еще древнегреческий ученый Геродот утверждал: «Если не высказаны противоположные мысли, то не из чего выбрать лучшее»; формирование исследовательских навыков (наблюдать, сравнивать, обобщать) [2, с.106].

7. К проблемам и трудностям, которые возникают в ходе работы по развитию у обучающихся критического мышления, можно отнести: стереотипность мышления обучающихся, ориентацию на репродуктивное обучение; ограниченность в источниках информации на занятиях; страх самостоятельного мышления; трудности при оценивании учебных достижений [3, с.12].

8. Результатами обучения на основе технологии развития критического мышления является: активность обучающихся, умение использовать собственный опыт, способность работать в команде, адекватное отношение к критике, умение отстаивать свою точку зрения принимать решения, умение анализировать и критически относиться к информации [4, с.111].

Общественно-научные дисциплины обладают большими возможностями для раскрытия интеллектуального потенциала каждого обучающегося. Применение технологии критического мышления на занятиях истории и обществознания позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей обучающихся.

### **Литература**

1. Баханов К.А. Инновационные системы, технологии и модели обучения истории в школе. – Запорожье: Просвита, 2005, с.132.

2. Лернер И.Л. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. - М.:Просвещение,1982,с.236.

3. Матвієць С.М. Розвиток критичного мислення в контексті компетентісно-орієнтованого навчання //Історія України- 2009-№10-с.10-13.

4. Поспелов Н.Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников.- М.:Педагогика,1989, с.152.

5. Халпери Д. Психология критического мышления.- СПб: Питер, 2009, с.512.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современный рынок труда требует повышения качества образования, подготовки грамотного, профессионально компетентного специалиста, способного к профессиональной мобильности, умению путем самообразования повышать свой профессиональный потенциал.

Активность обучающихся сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий, поэтому современный образовательный процесс немислим без поиска новых, эффективных педагогических технологий.

Передо мной, как преподавателем профессиональных дисциплин по профессии Повар, кондитер, стоит главная задача - подобрать эффективные методики обучения для достижения максимальной результативности усвоения учебного материала студентами, формирования прочных и глубоких знаний по предмету у каждого студента, раскрытия внутренних ресурсов.

В своей работе я использую в комплексе технологии развития критического мышления, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. Педагогическая технология критического мышления и присущие ей методические приемы, такие как: Кластер, Корзина идей, Дерево предсказаний, Рыбный скелет, Зигзаг, Диаманта, Синквейн, Бортовые журналы, стимулирует не только получение студентом знаний, умений и навыков, но и приобретение профессиональных компетенций, которые позволяют применять полученные знания при решении профессиональных задач. Особое значение приобретает проблема формирования профессионального интереса, активизация творческой активности, развитие технологического мышления, формирование основных и профессиональных компетенций.

Готовясь к каждому уроку, думаю над тем, чтобы был построен методически верно, стараюсь, чтобы урок на урок не был похож. Главная цель моих уроков – получить максимальный результат усвоения материала, освободить студентов от избытка информации, которая приводит к усталости, снижению интереса к изучению учебного материала.

Использование педагогических технологий позволяет стимулировать творческий поиск, укоренять у студентов навыки самостоятельной работы, работы в группе, умение слушать товарищей и излагать свое мнение. Так, студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, а задача преподавателя – обеспечить условия для

самореализации его личности. Я стараюсь в этой работе выступать как координатор и вдохновитель.

Особое внимание уделяю самостоятельной работы студентов. Целью является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Мой педагогический опыт убеждает, что только через самостоятельное действие – самообразование – студент-повар сможет приобрести прочные знания, умения и навыки, необходимые в предстоящей профессиональной работе. В своей работе для формирования способности к самостоятельной добыче информации я предлагаю карточки с заданиями для самостоятельной работы. В последнее время у меня возрос интерес к использованию в обучении разнообразных форм наглядности, которые предлагают всевозможные способы организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем или в форме опорных конспектов.

Мои наблюдения показали, что систематическое и целенаправленное использование опорных схем на уроках наряду с методическими приемами способно придать сложному и многоплановому процессу обучения определённую цель и стабильность.

Опорные конспекты, схемы, таблицы помогают управлять познавательной деятельностью студентов, развивают у студентов умение критически мыслить, самообразовываться, выявлять индивидуальные способности, а также помогают студентам осуществить самоконтроль за результатами учебной деятельности. Личный опыт работы показывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает различные виды памяти, логическое мышление, способность к анализу, раскрывает творческий и индивидуальный потенциал.

Применение на уроках игровых технологий дает возможность использовать коллективные формы взаимодействия студентов, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес к профессии, создать ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Например, на уроках использую различные игры «Сюрприз», «Ажурная пилка», «Перевертыши», «Собери мозаику», «Шпартгалка», «Аукцион», «Слабое звено» и т.д.

Педагогико-психологические наблюдения и анкетирование выявили среди студентов 80 % кинестетиков и визуалов. Для этой категории эффективным средством повышения мотивации и усвоения материала я использую информационно-коммуникационные технологии. Это - уроки с использованием проектных и интерактивных технологий, компьютерных презентаций, электронных кейсов. Что позволяет повысить продуктивность самоподготовки студентов, обеспечить гибкость процесса обучения, усилить мотивацию.

Цель рождает интерес при условии ее осознания, восприятия и личностного осмысления. Формирование познавательного интереса в процессе профессиональной деятельности является внутренним стимулом личности.

## **ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Важнейшая задача цивилизации –  
Научить человека мыслить.*

*Эдисон*

В поисках ответа на два волнующих всех вопроса «чему учить» и «как учить» педагогическая теория давно пришла к выводу, что главное в воспитании подрастающего поколения – это развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся.

И здесь возникает ряд проблем, с которыми столкнулись преподаватели: не умение детей проводить аналогии, классифицировать и обобщать, низкий уровень коммуникативных способностей, низкий уровень творческой и самостоятельной активности. Что же делать? Возможно, если учащихся с самого начала готовить к тому, что они должны создавать, придумывать, находить оригинальные решения известным проблемам, то личность этого учащегося будет формироваться не так, как формируется личность ребенка зависящего от учителя в школе и в семье от своих родных. Думаю, правильным будет утверждение, что развитие критического мышления это одна из главных целей каждого занятия современного преподавателя.

На занятиях по математике, при организации кружковой работы я стараюсь использовать групповую работу таким образом, чтобы в каждой группе оказался талантливый или одаренный учащийся, который бы взял на себя роль лидера. При выполнении заданий учащиеся учатся анализировать, сравнивать, оценивать, применять и аргументировать свой выбор. При этом важно не критиковать ответы, так как любое мнение учащегося ценно. Я убеждаю студентов, что они все смогут, у них все получится и даю напутствия перед занятием:

1. Задавайтесь вопросами, интересуйтесь.
2. Анализируйте идеи, предположения, тексты.
3. Исследуйте факты, доказательства.
4. Высказывайте свои предложения, мысли, идеи, а также считайтесь с другими мнениями.

Интересным приемом является «Синквейн» - это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексии на основе полученных знаний”. Записывается таким образом: первая строка- существительное (тема), вторая строка-2 прилагательных (раскрывающие тему), третья строка- 3 глагола (описывающие действия по теме), четвертая строка- предложение (отношение к теме), пятая строка- 1 слово-резюме (синоним темы). Например, изучая тему «Многогранники», про призму можно сказать: правильная, выпуклая, чертить, измерять, строить, через призму Мир, как радуга, многогранник. Данный прием

повышает познавательный интерес учащихся, содействует более глубокому осмыслению знаний.

Следующий прием – «Кубик». Суть данного приема: из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

1. Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)

2. Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)

3. Проассоциируй это... (Что это напоминает?)

4. Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)

5. примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)

6. Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)

Всем уже давно известны и так же интересны «Софизмы» - умозаключение или рассуждение, обосновывающее какую-нибудь заведомую нелепость, абсурд или парадоксальное утверждение, противоречащее общепринятым представлениям. Софизм основан на преднамеренном, сознательном нарушении правил логики. Каким бы ни был софизм, он всегда содержит одну или несколько замаскированных ошибок. И.П. Павлов говорил, что «правильно понятая ошибка – это путь к открытию». Обнаружить ошибку в софизме – это значит осознать ее, а осознание ошибки предупреждает от повторения ее в других математических рассуждениях. Разбор софизмов помогает сознательному усвоению изучаемого математического материала, развивает наблюдательности, вдумчивость и критическое отношение к тому, что изучается. Математические софизмы приучают внимательно и настороженно продвигаться вперед, тщательно следить за точностью формулировок, правильностью записей и чертежей, за допустимостью обобщений, за законностью выполняемых операций. Все это нужно и важно.

Можно много еще приводить примеров разных приемов критического мышления, это Таблица «З-Х-У» (Знаю. Хочу узнать. Узнал), графический организатор «Кластер», «Двойной дневник», «Инсерт» и др. Но, несомненно одно, все эти приемы работают на то, чтобы развивать у учащихся навыки работы с текстами любого типа и с большим объемом информации, учить их овладевать умением интегрировать информацию, формировать умения вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, развивать творческие и аналитические способности, умение эффективно работать с другими людьми.

### **Литература**

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 2000.

2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.

3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.

4. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. 2004. № 2. С. 3-10.

*Огородняя М. Г.*

*(ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей»)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

*«Важнейшая задача цивилизации  
научить человека мыслить»*

*Т.Э. Эдисон*

По мнению российских педагогов, характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Технология «Развития критического мышления» позволяет мне развивать (посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций) познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве. Основу технологии составляет трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Задача первой фазы урока (вызов) – не только активизировать, заинтересовать студента, мотивировать его дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу, что станет активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. Одним словом, это то доброе начало, которое задает тон урока – поисковый, диалоговый, помогает заинтересовать студентов, сформулировать цели работы.

На фазе осмысления (реализации замысла) идет непосредственная работа с информацией. Важно, что приемы и методы технологии развития критического мышления позволяют сохранить активность студента, сделать чтение или слушание осмысленным.

На заключительной фазе урока, названной рефлексия (размышление), информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается.

Я использую различные стратегии обучения, которые способствуют развитию личности студента. Хочу подробнее остановиться на том, как я выстраиваю урок по технологии, которая способствует развитию критического мышления.

Урок, построенный по данной технологии, состоит из трех этапов. Каждый этап предусматривает реализацию определенных задач:



ЭТАПЫ УРОКА		
ЭТАП 1 ВЫЗОВ (ликвидация чистого листа)	ЭТАП 2 ОСМЫСЛЕНИЕ (реализация осмысления)	ЭТАП 3 РЕФЛЕКСИЯ (размышление)

ПЕРВЫЙ ЭТАП – его присутствие на каждом уроке обязательно. Этот этап позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к учебной деятельности;
- пробудить студента к активной работе на уроке и дома.

На этом этапе студент ставит перед собой вопрос «Что я знаю» по данной проблеме. Я же предлагаю студенту работу с вопросами по проблеме. Она может проходить по двум линиям: «я сам», «мы вместе». На этом этапе у студента должно сформироваться представление «Чего же он не знает?», «Что хочет узнать?», «Что ему необходимо узнать?». Использую приемы «Корзина идей», понятия «Взаимоопрос и взаимообучение». «Знаете ли вы, что...?», «Кластер».

ВТОРОЙ ЭТАП – осмысление – ставит другие задачи:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал и соотнести старые и новые знания.

Этот этап позволяет студенту получить новую информацию, осмыслить ее и использовать имеющиеся знания. Студенты под моим руководством с помощью своих товарищей отвечают на вопросы, которые сами перед собой поставили на первой стадии (Что хочу узнать?), использую приемы «Пометки на полях», «Кластер».

ТРЕТИЙ ЭТАП – рефлексия (размышление).

Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации студентом;
- формирование у каждого из студентов собственного отношения к изучаемому материалу.

На этом этапе идет размышление и обобщение того, что узнал на уроке по данной теме. А я осуществляю возврат студентов к стадии вызова, к ключевым словам, к перевернутым логическим цепочкам, к кластерам. Использую прием «Закончи предложение» или «Микрофон» (Что нового вы узнали?).

Если посмотреть на три описанные выше этапа с точки зрения традиционного урока, то совершенно очевидно, что они не представляют для меня исключительной новизны. Они почти всегда присутствуют на уроке, только называются иначе. Вместо «Вызова» более привычно для всех было введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний студентов. А «Осмысление» не что иное, как часть урока, посвященная изучению нового материала. И третий этап в традиционном уроке – это закрепление материала, проверка усвоения, итог. Я попыталась разобраться, в чем же различие

традиционного урока от урока, выстроенного по новой технологии? И я поняла, что секрет новизны раскрывают сами философские идеи, и развитию критического мышления студентов способствуют методические приемы, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждого студента.

Проблему понимания учебного или познавательного текста я поставила на первое место. Студенты стали глубже понимать прочитанное, овладевают активными приемами работы с текстом, что позволяет повышать развитие, сформирует активную личность, умеющую работать творчески как в группе, так и самостоятельно.

Всегда удачным бывает урок, начавшийся с приема «Верные и неверные утверждения». Я предлагаю студентам ряд утверждений по еще не изученной теме, из которых они должны выбрать те, которые, по их мнению, соответствуют действительности. Затем студенты обосновывают свое мнение. После знакомства с основной информацией (текст раздела учебника, лекция преподавателя) я возвращаюсь к данным утверждениям и прошу ребят оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

После знакомства с текстом учебника спрашиваю: что нового ребята узнали, прочитав главу учебника? Что их удивило? Студенты, выбирая «верные утверждения» из предложенных преподавателем, описывают заданную тему, полагаясь на собственные знания, опыт или попросту угадывая. Независимо от того, каким способом студенты выбирают утверждения, они уже настраиваются на тему, выделяют ее ключевые моменты.

Прием «Верите ли вы...» я использую при знакомстве с новыми технологиями приготовления блюд, с составом продуктов и их свойствами. Сначала демонстрирую продукт, а затем предлагаю утверждения.

Хочется сказать о приеме «Письмо по кругу». Студенты делятся на группы от трех до восьми человек. У каждого студента должен быть лист бумаги. Предлагаю записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить запись. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Каждый студент читает написанное, затем слово предоставляется иному студенту, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. «Письмо по кругу» можно использовать как на стадии вызова, чтобы выяснить жизненный опыт студента по тому или иному вопросу, так и для проверки знаний. Этот прием может служить и другим целям. У студентов часто возникает проблема с кратким пересказом, а «письмо по кругу» в увлекательной форме позволяет отработать этот навык.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*«Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню,  
Вовлеки меня – и я научусь»  
Конфуций*

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным.

Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у обучающихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на занятии происходит в процессе постоянного поиска.

Педагоги, работающие со студентами в рамках критического мышления, отмечают следующие **преимущества данной технологии**:

- работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- есть возможность повторения, усвоения материала;
- усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- студенты становятся более восприимчивы к опыту других обучающихся: совместная работа выковывает единство, студенты учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;
- развивает активное слушание;
- исчезает страх перед белым листом и перед аудиторией;
- предоставляется случай заблистать в глазах одноклассников и преподавателей, развеять стереотипы восприятия того или иного студента, повысить самооценку.

### **Затруднения, которые испытывает педагог, работая в данной технологии:**

- с технологией нужно подробно ознакомиться, пройти необходимые курсы, посетить семинары, занятия коллег - это является одним из условий;
- неправильное понимание стратегий и методов;
- непринятие некоторых приёмов студентами, нелюбимые (творческого характера и работа с большим объёмом информации);
- в технологии огромное количество приёмов – затруднение в выборе;
- сложность в подборе материала (из разных источников).
- большие моральные, временные и материальные затраты.

### **Образовательные результаты**

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность *пользоваться приобретённым*; не объём информации, а *умение получать её и моделировать*; не потребительство, а *созидание и сотрудничество*. Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему среднего профессионального образования даёт возможность личностного роста, ведь такая работа обращена, прежде всего, к студенту, к его индивидуальности.

### **Литература**

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 234 с.
2. Халпери Д. Психология критического мышления. – СПб: Питер, 2009. – 512 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – 272 с.